

Шахбоз, выпускник института предпринимательства и сервиса, последние два месяца торгует на базаре Ганджина. Хотя он и окончил вуз два года назад, но подходящей работы по специальности не нашел.

Подпишитесь на наш канал в [Telegram!](#)



Фото: rtsu.tj

- Думал, что наличие диплома (экономиста) откроет мне большие возможности, но в реальности оказалось не так. Получив диплом, я отправился в один из банков республики, о работе в котором долго мечтал, - рассказывает Шахбоз.

В банке, в первую очередь, его спросили о наличии опыта работы и рекомендациях с предыдущего места работы.

- Из-за отсутствия опыта работы мне пришлось уйти, - пояснил Шахбоз.

Он рассказал, что все его последующие попытки найти работу, заканчивались безрезультатно. Где-то необходим был опыт работы, где-то не устраивала заработная плата. Чаше обещали, что перезвонят. Так как Шахбоз не хотел быть обузой для родителей, ему пришлось пойти на базар.

Аналогичные проблемы переживают многие выпускники вузов Таджикистана.

Только некоторые из них – те, кто побогаче, могут продолжить учебу за рубежом, что повышает их шансы найти постоянное место работы.

Фарзон Шарипов – один из них. По окончании национального университета, какое-то время он проработал по полученной специальности журналистом и переводчиком. Маленькая зарплата его не устраивала, и он подал документы в один из экономических университетов Китая. По его мнению, существующая в Таджикистане практика взяточничества и кумовства при приеме на работы не дает возможности для молодежи воплотить свои мечты.

«В зарубежных университетах наравне с получением специальности у вас есть возможность изучить один из языков, имеющих большое значение в регионе, что в будущем увеличит шансы в поиске работы»- говорит Фарзон Шарипов.

Сейчас Шарипов думает остаться в Китае по окончании университета и найти там работу по специальности.

По мнению некоторых аналитиков, советская система обучения являлась наилучшей системой обучения и воспитания в мире. Но, после развала СССР, она ушла в прошлое, что и привело в конце 90-х годов прошлого столетия к большим проблемам.

Также, по мнению аналитиков, гражданская война в Таджикистане стала еще одной причиной кризиса в образовании, оттока тысяч квалифицированных специалистов, вынужденных эмигрировать в другие страны.



Фарзон Машарипов: Фото из Facebook.



*Хилватшохи Махмуд. Фото: Cabar.asia*

Хилватшохи Махмуд, таджикский социолог, говорит, что в системе образования почти ничего не осталось от системы Сухомлинского и Макаренко.

– Думаю, что только принятием новой модели обучения – полуюропейской и полуамериканской – невозможно решить имеющиеся проблемы, так как на этом пути существует еще много других механизмов, влияющих на систему, образования Таджикистана, – говорит Хилватшохи Махмуд.

По его мнению, отсутствие внимания общества и системы управления к проблемам преподавателей и их репутации, является ещё одной проблемой для сферы образования.

«Если мы хотим иметь развитую систему образования, мы должны поднять статус преподавателя – назначить соответствующую заработную плату, обеспечить должный уровень благосостояния, освободить от ненужных забот и общественных нагрузок (танцы, марафоны, маршировки, выборы). В противном случае, проблемы в системе образования будут усугубляться», – считает Хилватшохи Махмуд.

Люди, которые проработали в этой отрасли долгое время, считают, что слабым звеном этой сферы, является недостаток специалистов.

Хамрокул Хазраткулов, бывший работник системы образования, говорит, что из-за нехватки преподавателей на работу берут учителей без опыта, в результате чего большая часть молодёжи не получает достаточных знаний.

«Дело доходило до того, что в школах, тех, кто учился немного лучше своих сверстников, принимали на работу. А людей пенсионного возраста освобождали от занимаемой должности. Надо было дать им возможность работать и передавать свой опыт молодежи. При советской власти такого не было», – добавил он.

Между тем, работник министерства образования и науки Таджикистана сообщил, что специальная рабочая группа, созданная в этом учреждении, провела анализ качества образования и степени усвояемости учебной программы. Результаты исследования показали, что данный показатель в сравнении с 2016-2017 учебному году, увеличился на 1,6% и 0,4% соответственно.

**Сатху сифати дониш ва азхудкунии барномаи таълимӣ дар кишвар**

Шаҳр, вилоят, минтақа	Азхудкунии барномаҳои таълимӣ (%)	Сифати таҳсилот (%)
Душанбе	99,2	36,8
Суғд	99,1	36,7
Хатлон	98,7	36,2
НТЧ	98,1	34,8
ВМКБ	98,3	35,1
Дар ҷумҳурӣ	98,7	36,0

*Исследование Министерства образования и науки Таджикистана уровня знания и степени усвояемости учебной программы в стране.*

В Министерстве образования и науки Таджикистана CABAR.asia сообщили, что выпускники ВУЗов Таджикистана могут без проблем найти подходящую работу в странах СНГ и даже за их пределами.

Тамара Насимова, заведующая отделом нострификации и образовательной документации Службы государственного образовательного надзора заявила, что только те, кто не имеет представления об особенностях некоторых процедур в других странах, совершают «неуместные» действия.

«Каждая страна имеет собственные процедуры приёма на работу. Например, в соответствии с соглашением, которое мы имеем со странами СНГ, они должны представить упрощенную форму при подаче заявления на работу. А в Европе и Америке необходимо представить большее количество документов. Например, в США нужна нострификация. К сожалению, наши граждане игнорируют это и работают где их душе угодно. Может быть они не знают этих правил или сами хотят заняться другим делом», - пояснила она.

Жалобы на качество вузовского образования в Таджикистане звучат на фоне того, что

тысячи иностранных студентов посещают Таджикистан каждый год.

По данным Министерства образования и науки Таджикистана, в 2018-2019 учебных годах в высшие учебные заведения страны были зачислены 6257 иностранных студентов, что на 2401 больше показателя прошлого года.

Сохил Чоудри приехал из Индии. Он учится в Таджикском Медицинском Университете. Чоудри говорит, что у него была возможность выбрать одну из понравившихся ему центрально-азиатских стран.

«Я много слышал о Таджикистане и его системе обучения от своих друзей, проходивших здесь обучение и нашедших работу в Индии. Поэтому я долго не задумывался о выборе страны обучения. Я много узнал о вашей медицине, возможно, я тоже стану одним из продолжателей дела Абу Али ибни Сино», – говорит индиец.

### **Верят ли эксперты в лучшее будущее?**

Эксперты говорят, что, несмотря на имеющиеся проблемы в секторе образования, все же есть основания для хороших прогнозов.

«Посмотрите, то, что мы читали раньше, рабочие кабинеты, библиотеки, все было другое. Сейчас возможностей для получения образования гораздо больше. Мы живем в период конкуренции, и должны стремиться к тому, чтобы стать лучше», – говорит Рахмон Улмасов, эксперт по вопросам миграции, преподаватель Славянского университета Таджикистана.

По официальным статистическим данным, в настоящее время более 30 тысяч таджикских студентов обучаются в зарубежных ВУЗах. Только за последний год 5 тысяч человек выехали из Таджикистана за границу, чтобы получить образование.

Согласно недавнему исследованию, проведенному Фондом Сороса, «Молодежная образовательная миграция в Таджикистане: проблемы и перспективы», 65 процентов таджикских студентов, обучающихся за границей, говорят, что планируют найти работу в стране обучения, и только 28 процентов отметили, что намерены вернуться в Таджикистан.

Аналитики придерживаются мнения, что улучшение качества образования в Таджикистане путем решения некоторых проблем, не сможет изменить ситуацию в целом.

«Те точечные и фрагментарные изменения, которые наблюдались в системе образования были осуществлены по такой логике. Проблемы в сфере образования имеют системный характер и необходимо фокусироваться на систему как целое», – говорит Гулдаст Алибахшов, специалист Центра исследований “Зеркало”.

По его мнению, действующая система образования Таджикистана не готова к изменениям, которые происходят в мире сегодня и будут происходить в будущем.

«Система образования не готова к тем изменениям, которые происходят и будут происходить в мире. По прогнозам ЮНЕСКО, спрос на качественное высшее образование будет расти и развивающиеся экономики к 2025 г. будут иметь на 63 млн студентов больше. Кроме того, за последние годы мобильность студентов и интернационализация университетов были высокими, и эта тенденция будет продолжаться.

Университеты мирового класса открывают массовые открытые онлайн курсы (МООК) и число студентов, пользующихся этими услугами, будет расти. Например, если число студентов «Coursera» (провайдер МООК) в апреле 2014 г. составляло 7 млн, то в феврале 2017 их число достигло 24 млн пользователей. Эти и другие тенденции в сфере образования могут кардинально менять образовательный ландшафт и государство должно учитывать их, чтобы своевременно приспособлять национальную систему образования к этим условиям», – сказал Алибахшов.

Шахбоз надеется, что знания, полученные им в университете, не будут напрасными и помогут ему в развитии бизнеса. В противном случае, по его словам, он, как и тысячи других безработных молодых людей, будет вынужден выехать в миграцию.

«Если честно, мне часто предлагали уехать в Россию, но я думаю, что сначала нужно попробовать здесь», – сказал Шахбоз.



Гулдаст Алибахшов. Фото: Cabar.asia

the Steppes Project», реализуемого при финансовой поддержке Министерства иностранных дел Норвегии. Мнения, озвученные в статье, не отражают позицию редакции или донора.



Если вы нашли ошибку, пожалуйста, выделите фрагмент текста и нажмите *Ctrl+Enter*.