



ИНМИР



ВОПРОСЫ ДОСТУПА К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В АКТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ КАЗАХСТАНА:

рекомендации для принятия
решений на основе
фактических данных

Policy Brief

ЭТА ПУБЛИКАЦИЯ ФИНАНСИРОВАНА
ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ. ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ
ЯВЛЯЕТСЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ IWPR И НЕ
ОБЯЗАТЕЛЬНО ОТРАЖАЕТ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ
ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА.



Оглавление

Об авторе	03
Общественный фонд «Дәріс-2016»	03
Об IWPR	04
Европейский Союз	04
Перечень сокращений и аббревиатур	05
Аннотация	07
АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ: НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ ЧЕТЫРЕХ ОБЛАСТЕЙ ПОЛИТИКИ — МИГРАЦИОННАЯ, ТРУДОВАЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ЯЗЫКОВАЯ	08
АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА: О ЧЕМ ГОВОРЯТ ФАКТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ?	14
I. Результаты кабинетного исследования	15
II. Анализ сбора данных	17
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ФАКТИЧЕСКИХ ДАННЫХ	19
I. Воркшоп по определению метода адвокации	19
II. Рекомендации на основе выбранного метода адвокации	19
Рекомендации на законодательном уровне	21
Рекомендации для Комитета Миграционной службы МВД РК	26
Рекомендации для Миграционной службы Департамента полиции Актыбинской области	27
Рекомендации для местных исполнительных органов	27
Рекомендации для областных и районных управлений образования	27
Список использованной литературы	30

Об авторе

Доктор Жанна Сагындыкова является международным экспертом в области мониторинга, оценки, подотчетности и обучения (MEAL — *monitoring, evaluation, accountability, learning*) и аналитиком государственных политик и международных программ, имеет степень магистра Гарвардского университета (США) в области международной образовательной политики и докторскую степень Плимутского университета (Великобритания) в области государственного управления, являлась стипендиатом программы «Лидеры в политике» в Школе транснационального правительства при институте Европейского университета (Италия).



Об Общественном фонде «Дәріс-2016»



«Дәріс-2016» — Общественный фонд из города Актобе, Казахстан, деятельность которого нацелена на содействие развитию и совершенствованию социальной сферы в стране, реализации наиболее важных и перспективных научных исследований и социально-экономических проектов, развитию гражданской активности уязвимых слоев населения. **ОФ «Дәріс-2016»** осуществляет просветительскую деятельность среди населения по вопросам социальной защиты, правовой поддержки и обеспечения, гарантированных законодательством прав социально уязвимых групп населения и лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. **Руководитель этого проекта** — Гульнур Идигеева, юрист — Наталья Исхакова, консультанты-интервьюеры — Азия Дузбаева и Шерхан Маратулы.

Об IWPR

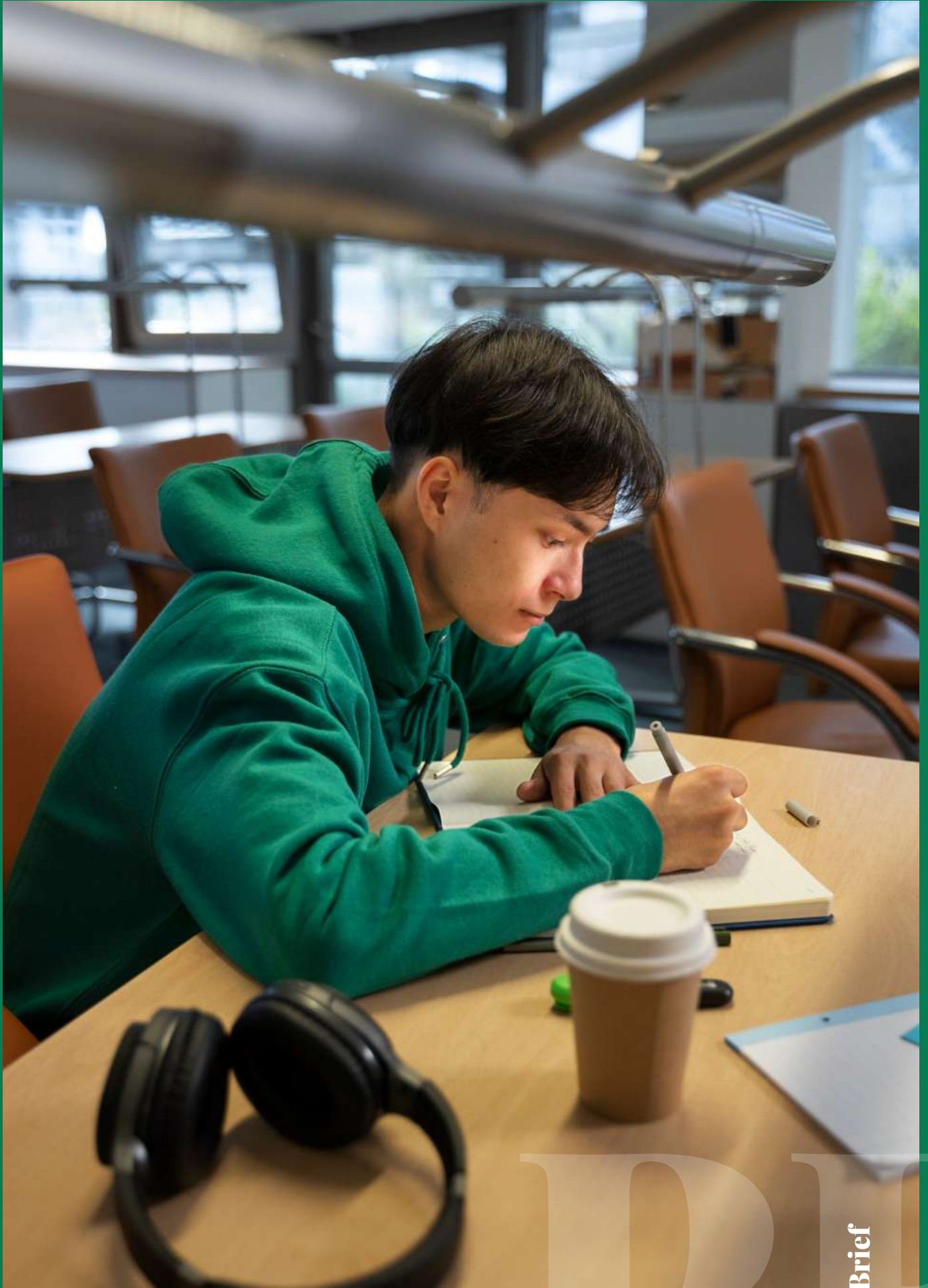
IWPR (Институт репортажей войны и мира) усиливает голос местных сообществ, помогая им добиваться перемен в странах, переживающих конфликты, кризисы и переходные периоды. Там, где распространяется язык вражды и пропаганда, а журналисты и гражданские активисты подвергаются атакам, IWPR продвигает достоверную информацию и способствует общественным дискуссиям, которые действительно имеют значение. В условиях, когда новые формы дезинформации способствуют расколу в обществе, растут цифровые угрозы и учащаются нападения на журналистов, миссия IWPR по поддержке местных голосов становится особенно важной. Основная задача организации — укрепление потока достоверной и объективной информации, позволяющей журналистам и гражданскому обществу информировать, обучать и мобилизовать сообщества. IWPR помогает обществам находить собственные решения, усиливая их потенциал в сфере журналистики и гражданской активности, а также поддерживая борьбу за подотчётность, свободу слова и права человека.

О Европейском Союзе

Европейский Союз — это экономический и политический союз 27 европейских стран. Он основан на ценностях уважения человеческого достоинства, свободы, демократии, равенства, верховенства закона и уважения прав человека, в том числе прав лиц, принадлежащих к меньшинствам. Он действует на глобальном уровне с целью продвижения устойчивого развития общества, окружающей среды и экономики во благо каждого.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ И АББРЕВИАТУР

CS4K	«Гражданское общество за Казахстан» («Civil Society for Kazakhstan»)
ГДМ	Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции
ЕС	Европейский Союз
IWPR	Институт по освещению войны и мира
МВД РК	Министерство внутренних дел Республики Казахстан
КМС МВД РК	Комитет миграционной службы Министерства внутренних дел РК
КПР	Международная Конвенция о правах ребенка
КЯП МНВО РК	Комитет языковой политики Министерства науки и высшего образования РК
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования РК
МОМ	Международная организация по миграции
МП РК	Министерство просвещения РК
МТСЗН РК	Министерство труда и социальной защиты населения РК
ООН	Организация Объединенных Наций
ОФ «ИНМИР»	Общественный фонд Институт Национальных и Международных Инициатив Развития
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций РК
РК	Республика Казахстан
ЦА	Центральная Азия



АННОТАЦИЯ

Данное исследование, проводимое в рамках проекта «Гражданское общество за Казахстан» и финансируемое Европейским Союзом, направлено на изучение вопроса о предоставлении доступа к образованию для детей мигрантов в Актюбинской области Республики Казахстан.

Основной задачей исследования является оценка текущей политики и разработка рекомендаций для принятия решений на основе фактических данных.

В ходе анализа выявлены ключевые барьеры, препятствующие получению образования и образовательной интеграции детей мигрантов: 1) пробелы, несоответствия и противоречия в действующей законодательной базе, 2) недостаточная осведомленность мигрантов о правах их детей на образование, 3) недостаток статистических данных либо отсутствие статистики по ключевым показателям, 4) языковые трудности, усложняющие интеграцию в образовательный процесс и ограничивающие возможности в получении качественного образования; 5) недостаточное сотрудничество в решении данного вопроса вовлеченных административных участников — профильных министерств, образовательных учреждений.

Выявленные проблемы также ведут к недостаточному исполнению Международной Конвенции ООН о правах ребенка и Глобального договора о безопасной, упорядоченной и легальной миграции, участником которых является Казахстан.

В результате проведенной работы разработаны рекомендации для государственных учреждений, органов местного самоуправления, образовательных учреждений и семей мигрантов. Меры, принятые на основании разработанных рекомендаций, позволят устранить барьеры, препятствующие получению образования и образовательной интеграции детей мигрантов Актюбинской области.

В соответствии со стратегией и методом адвокации, определенными в рамках проекта, данный аналитический материал будет использован Общественным фондом «Дәріс-2016» для проведения точечной работы с государственными органами.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ: НА ПЕРЕСЕЧЕНИИ ЧЕТЫРЕХ ОБЛАСТЕЙ ПОЛИТИКИ — МИГРАЦИОННАЯ, ТРУДОВАЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ, ЯЗЫКОВАЯ

Данная аналитическая работа проводилась в рамках проекта «Гражданское общество за Казахстан», финансируемого Европейским Союзом, и была направлена на выявление ключевых проблем и факторов, влияющих на доступ детей мигрантов Актюбинской области к образованию, а также на разработку мер по решению выявленных причин и по улучшению ситуации. Анализ был проведен совместно с IWPR и с Общественным фондом «Дәріс-2016» — на основании сбора данных, реализованного ОФ «Дәріс-2016», и на базе юридической экспертизы и при юридической поддержке ОФ «Дәріс-2016».

Актуальность вопроса доступа детей мигрантов к образованию в Актюбинской области

Казахстан — вторая по значимости после России страна назначения трудовых мигрантов из стран Центральной Азии. По оценкам экспертов, сюда ежегодно въезжает более 2 миллионов человек в основном с целью работы. Зачастую взрослые приезжают с детьми, вовлекая их в процесс небезопасной миграции.

Оценить масштабы этого явления сложно, так как единой и системной статистики по детям-мигрантам нет.

С 16 декабря 2022 года приказом Министра просвещения Республики Казахстан № 481 утверждены новые Правила получения образования иностранцами и лицами без гражданства, постоянно проживающими в Казахстане. Приказ включает категории иностранцев, чьи дети имеют право обучаться в школах Казахстана. Они составляют незначительную часть иностранцев фактически находящихся в РК. Кроме того, он содержит коллизии, пробелы и нестыковки, затрудняющие его применение.

В результате большая часть детей иностранцев лишилась права на получение образования в школе. Это дети нерегулярных мигрантов, временно пребывающих в РК и не имеющих права легально работать, дети мигрантов, не имеющих документов, чье гражданство не определено, и другие.

В Казахстане, по данным МВД, за девять месяцев 2023 года находилось 10 597 719 иммигрантов. Из них имеют право на обучение детей в школе постоянно проживающие иностранцы, беженцы, лица, ищущие убежища, консульские должностные лица, работники дипломатических учреждений, трудовые мигранты, официально работающие в Республике Казахстан, что составляет

незначительную часть от общего числа иммигрантов. Например, постоянно проживают более 200 тысяч иностранцев, 14 300 иностранных граждан осуществляют трудовую деятельность в Казахстане, это составляет не более 2 процентов от общего числа иностранцев. Другие категории иностранцев, чьи дети имеют право обучаться в школе, составляют еще меньший процент.



Точное количество детей иностранцев, не имеющих права обучаться в школах РК, определить невозможно.



Количество иностранцев, временно пребывающих в РК, не имеющих права легально работать, не учитывается официальной статистикой.



Количество же лиц, не имеющих документов и/или лиц, чье гражданство не определено на настоящий момент, неизвестно.¹

Актуальность проблемы доступа детей мигрантов к образованию в Актюбинской области обусловлена рядом факторов:

1. Рост числа мигрантов.

Актюбинская область, как один из динамично развивающихся и транзитных регионов Казахстана, привлекает мигрантов, в том числе из соседних стран. Вследствие этого увеличивается количество детей, нуждающихся в доступе к образовательным услугам.

2. Неравные условия при поступлении в школы.

Многие дети мигрантов сталкиваются с трудностями при поступлении в школы из-за отсутствия необходимых документов, регистрации или недостаточной правовой осведомленности их родителей о правах на образование.

¹ Из материалов выступлений Гульнур Идигеевой, Исполнительного директора Общественного фонда «Дәріс-2016», в Женеве с Альтернативным докладом Казахстана (24 июня 2025 года) в Комитете ООН по правам человека, а также в Варшаве на Международной конференции по человеческому измерению (13-15 октября 2025 года).

3. Язык обучения.

Для детей мигрантов, чьи семьи не владеют языками обучения в школах РК, язык обучения может стать значительным препятствием. Языковые трудности затрудняют интеграцию в образовательный процесс и ограничивают их возможности получения качественного образования.

4. Социальная адаптация.

Дети мигрантов часто испытывают социальную изоляцию и дискриминацию в учебных заведениях. Отсутствие соответствующей социальной поддержки и инклюзивных программ углубляет проблемы адаптации и успешного обучения.

5. Уровень доходов.

Низкий уровень доходов в семьях мигрантов также может ограничивать доступ детей к образованию, так как родители могут не иметь средств для обеспечения школьной формы, учебных материалов и дополнительных занятий.

6. Недостаток информации.

Родители мигрантов часто не обладают достаточной информацией о правах своих детей на образование и доступных услугах, что мешает их вовлечению в образовательный процесс и возможности поддержки своих детей.

Специфика и сложность рассматриваемого вопроса заключается в том, что тематика находится на пересечении четырех областей политики — миграционной, трудовой, образовательной, языковой — и, кроме этого, охватывает не только казахстанский, но также и региональный, центральноазиатский и международный уровни, и соответственно, затрагивает множество стейкхолдеров и требует комплексного подхода и решения.

К числу основных стейкхолдеров анализируемой проблемы относятся:

1. Министерства Республики Казахстан

в пределах своей компетенции издающие [акты](#) (в форме приказов, инструкций, указаний) на основе и во исполнение законов и иных решений вышестоящих органов государственной власти и управления, указов Президента.

- Министерство внутренних дел Республики Казахстан
- Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
- Министерство просвещения Республики Казахстан
- Министерство труда и социальной защиты населения РК

2. Комитет по охране прав детей Министерства просвещения РК

— Комитет по охране прав детей Министерства просвещения Республики Казахстан является ведомством Министерства просвещения РК, осуществляющим регулятивные, реализационные и контрольные функции, а также участвующим в выполнении стратегических функций центрального исполнительного органа в пределах компетенции Комитета.

3. Комитеты миграционной службы и языковой политики

— Комитет миграционной службы Министерства внутренних дел Республики Казахстан, координирующий и реализующий миграционную политику, а также занимающийся вопросами гражданства и беженцев

— Комитет языковой политики, который является ведомством Министерства науки и высшего образования РК и занимается реализацией государственной языковой политики в Казахстане

4. Областное и районные управления образования

- Отдел образования города Актобе
- Областное Управление образования
- 12 районных [отделов](#) образования Актыбинской области

5. Образовательные учреждения

- Школы
- Другие учебные заведения

6. Семьи мигрантов

- Родители детей мигрантов
- Опекунуны детей мигрантов

7. Международные организации

- Международная организация по миграции
- Программа развития Организации Объединенных Наций

Основной задачей исследования является обеспечение большей социальной интеграции и равенства возможностей для всех детей, и в конечном итоге — решение вопроса о приеме в школу всех детей иностранцев, независимо от миграционного статуса их родителей, что соответствует требованиям Международной Конвенции о правах ребенка, ратифицированной Казахстаном в 1994 году.

Основными бенефициарами результатов данного исследования являются:

①

Дети мигрантов, для которых создаются условия по полноценному доступу к качественному образованию через выявление и устранение барьеров, препятствующих их образовательной интеграции.

②

Семьи детей мигрантов — родители и опекуны, которые смогут получать больше информации о своих правах, доступных услугах и возможностях для своих детей, что приведет к более эффективной адаптации и возможности защищать интересы своих детей.

Ключевые бенефициары:

- Дети мигрантов
- Семьи детей мигрантов
- Образовательные учреждения
- Органы местного самоуправления и государственные учреждения

③

Образовательные учреждения — школы, детские сады и другие учебные заведения, для которых разработаны рекомендации по улучшению инклюзивности и взаимодействия с детьми мигрантов, что приведет к более качественному и эффективному образовательному процессу.

④

Органы местного самоуправления и государственные учреждения — местные власти и образовательные департаменты, которые смогут лучше понимать проблемы и потребности мигрантских сообществ, и, соответственно, разрабатывать более эффективные стратегии и программы поддержки.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВОПРОСА: О ЧЕМ ГОВОРЯТ ФАКТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ?

В качестве доказательной базы, подтверждающей актуальность и своевременность темы доступа к образованию детей мигрантов в Актыбинской области, Общественный фонд «Дәріс-2016» в период с декабря 2024 года по октябрь 2025 года провел комплексный и детальный анализ ситуации, который включал следующие два последовательных этапа:

- I. Кабинетное исследование: декабрь 2024 года — март 2025 года;
- II. Сбор данных: февраль — октябрь 2025 года.

Кабинетное исследование

было реализовано юристом проекта (Наталья Исхакова) и представляет собой обстоятельный и исчерпывающий анализ законодательной базы Республики Казахстан, относящейся к вопросам миграции в целом и образования детей мигрантов в частности.

Сбор данных

проводился исследовательской командой, состоящей из руководителя проекта (Гульнур Идигеева), юриста (Наталья Исхакова), и консультантов-интервьюеров (Азия Дузбаева и Шерхан Маратулы).

Процесс сбора данных состоял из проведения:

1. Пилотного исследования: декабрь 2024 года — март 2025 года;
2. Анкетирования/фокус-групп/интервью: февраль — май 2025 года;
3. Запросов официальных административных данных: декабрь 2024 года — октябрь 2025 года.

Описываемый системный подход обеспечил глубину и фундаментальность полученных данных как основы для главной задачи исследования — разработки рекомендаций для принятия решений на основе фактических данных.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ КАБИНЕТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



В рамках экспертного кабинетного исследования, сфокусированного на оценке законодательной базы в сфере миграционной и образовательной политики, было выявлено следующее:

- ① Правила и стандарты, регулирующие 1) прием на обучение и 2) получение дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования, имеют в своём содержании некоторые пробелы, коллизии и несоответствие миграционному законодательству:

— Недостаток последовательности и ясности в «Правилах получения дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования иностранцами и лицами без гражданства, постоянно проживающими в Республике Казахстан»;

— Пробелы, недостаток последовательности и ясности в содержании «Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования»;

- ② Отсутствие в миграционном законодательстве Республики Казахстан термина «трудовые мигранты».

Недостаток последовательности и ясности в «Правилах получения дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования иностранцами и лицами без гражданства, постоянно проживающими в Республике Казахстан»

(далее — Правила), утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2010 года № 468



Противоречия между «Правилами получения дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования иностранцами и лицами без гражданства, постоянно проживающими в Республике Казахстан»,

утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2010 года № 468 и

«Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования»

(далее — Типовые правила), утверждёнными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564

Отсутствие в миграционном законодательстве Республики Казахстан термина «трудовые мигранты»

II. Анализ сбора данных

Сбор данных проводился Общественным фондом «Дәріс-2016» ¹⁾ в Мартукском районе, который является приграничным — при поддержке сотрудников Пограничной службы Комитета национальной безопасности Республики Казахстан, которые являются многолетними партнерами Общественного фонда «Дәріс-2016», и ²⁾ в городе Актобе.

В сборе данных участвовали специалисты районных отделов образования, директора и завучи школ, учителя и родители учащихся детей мигрантов.

Процесс сбора включал следующие этапы:

- ① Пилотное исследование;
- ② Проведение анкетирования/фокус-групп/интервью;
- ③ Запросы официальных административных данных.

Глубокий двухэтапный анализ ситуации, проведенный экспертами ОФ «Дәріс-2016», выявил ряд ключевых факторов, препятствующих получению образования и образовательной интеграции детей мигрантов. Данные барьеры относятся к сферам ¹⁾ миграционной политики, ²⁾ трудовой политики, ³⁾ образовательной политики, ⁴⁾ языковой политики.

Идентифицированные барьеры, препятствующие доступу к образованию, относятся к разным уровням принятия решений:

- ① политическому уровню — законодательному: парламент, министерства, комитеты;
- ② уровню местного самоуправления: областные и районные управления образования;
- ③ уровню образовательных учреждений;
- ④ уровню семей мигрантов: родители и опекуны учащихся мигрантов.

Также, они могут быть квалифицированы в зависимости от фокуса на группы ключевых бенефициаров:

- 1

дети мигрантов;
- 2

семьи детей мигрантов;
- 3

образовательные учреждения;
- 4

органы местного самоуправления и государственные учреждения.

Итоговый круглый стол по результатам Проекта



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ФАКТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

I. Воркшоп по определению метода адвокации

В рамках проекта, для выстраивания эффективного метода адвокации, Общественным фондом «Дэріс-2016» при поддержке IWPR и ОФ «ИНМИР», 22 июля 2025 года в городе Актобе был проведен воркшоп «Планирование адвокации-кампании на основе готовых policy brief/white paper».

На воркшопе было принято решение о ведении точечной работы Общественного фонда «Дэріс-2016» с государственными органами, как основном методе адвокации, что предполагает прямое направление запросов в государственные органы. Данный метод адвокации наиболее соответствует целям и задачам исследования.

«Точечная работа Общественного фонда «Дэріс-2016» с государственным и органами определена как основной метод адвокации».

По результатам Воркшопа

II. Рекомендации на основе выбранного метода адвокации

Рекомендации разработаны на основании:

- ① фактических данных, полученных в результате комплексного сбора данных, проведенного ОФ «Дэріс-2016» и состоящего из 1) кабинетного исследования, 2) анкетирования/фокус-групп/интервью, и 3) запросов официальных административных данных.
- ② выбранным ОФ «Дэріс-2016» методом адвокации: точечная работа с государственными органами.

Поскольку исследуемая тематика находится на пересечении четырех областей политики — миграционной, трудовой, образовательной, языковой, эффективная **реализация рекомендаций потребует тесного сотрудничества ведомств, ответственных за миграционную, трудовую, образовательную и языковую политики:**



Министерства внутренних дел



Министерства науки и высшего образования



Министерства просвещения



Министерства труда и социальной защиты населения



Комитета языковой политики, который является ведомством Министерства науки и высшего образования и занимается реализацией государственной языковой политики



Комитета миграционной службы Министерства внутренних дел, координирующего и реализующего миграционную политику



Областных и районных управлений образования

Рекомендации на законодательном уровне

Министерствам и Комитетам рассмотреть внесение следующих изменений:

Внесение изменений в «Правила получения дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования иностранцами и лицами без гражданства, постоянно проживающими в Республике Казахстан» с целью исключить коллизии и пробелы, и привести в соответствие с миграционным законодательством.

Обеспечить возможностью получать образование всех детей иностранцев, независимо от миграционного статуса — детей иностранцев, временно пребывающих в РК, не являющихся «трудовыми мигрантами».

Рассмотреть возможность не использования термина «**трудовые мигранты**».

Привести в соответствие содержание пункта 1 главы 1 с названием документа и с содержанием п.2 указанной главы. В настоящее время присутствует расхождение в терминологии категорий постоянно проживающих и временно пребывающих иностранцев, а также название документа не соответствует его содержанию: в названии документа и п.1 гл.1 указано, что данные правила разработаны для иностранцев и лиц без гражданства, постоянно проживающих в Республике Казахстан, а далее в тексте появляются отдельные категории временно проживающих иностранцев.

Для каждой из категорий работающих в РК иностранцев прописать необходимые для предъявления в отдел образования документы. В настоящий момент в Правилах не для всех категорий иностранцев, указанных в них, предусмотрены и прописаны представляемые ими документы, подтверждающие их миграционный статус легального пребывания в РК. Это может создать проблемы с приемом в школу их детей.

Привести в соответствие содержание документа. В настоящее время при сравнении содержания п.2 гл.1 и п.3 гл.2 выявлено следующее: в п.2 гл.1 перечислены несколько категорий иностранцев (**консульские должностные лица, работники дипломатических учреждений, трудовые мигранты, работающие в Республике Казахстан**), которые упущены в п.3 гл.2, в то же время в этой главе имеется новая категория – кандасы, которой нет в п.2 гл.1.

Откорректировать формулировку «**при обращении в органы образования, выдающие направления в школы, родители не обязаны предоставлять документы об образовании детей (табеля успеваемости или справку-выписку текущих оценок), эти документы подаются непосредственно в школу**». Орган, выдающий направление в школу, обязан

ознакомиться с документами об образовании ученика. Тем более, что в случае отсутствия таких документов, согласно Правилам, если это обнаружится при обращении в школу с направлением отдела образования, родители обязаны повторно обратиться в отдел образования для определения уровня знаний учащегося. Это существенно затягивает время для оформления ребенка в школу и создаёт определенную волокиту и неудобства для всех участников образовательного процесса.

Пересмотреть формулировку, указанную в п.2 гл.1, в которой указано, что перечисленные категории иностранцев пользуются «такими же правами, как и граждане Казахстана», так как в настоящее время родители детей иностранцев при выборе школы для своих детей не совсем обладают такими же правами, как и граждане Казахстана: в населенных пунктах, где имеется более одной школы, школу для их детей определяет районный отдел образования. Однако, при этом необходимо учитывать предпочтения родителей в выборе школы, в том числе территориально и по выбору языка обучения.

Закрепить в Правилах следующее условие, во избежание волокиты и ускорения процесса приема в школу детей иностранцев: при отсутствии у поступающих в школу иностранцев документов об образовании комиссия, которая определяет образовательный уровень претендента, должна создаваться непосредственно в школе. В настоящее время Абзац 2 п. 7 гласит: «При отсутствии документов об образовании городским (районным) отделом образования формируется комиссия, которая определяет образовательный уровень претендента согласно подпункту 1-13) пункта 1 статьи 27 Закона Республики Казахстан «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан» (далее Закон). В этой связи необходимо внести предложение в соответствующий местный исполнительный орган о формировании указанных комиссий непосредственно в школах, которое закрепить в соответствии с указанной статьей Закона. Состав комиссий может быть сформирован из опытных педагогов, в том числе вышедших на пенсию учителей.

Внести изменения в положение о том, что «Руководители организаций образования зачисляют в число обучающихся детей иностранцев и лиц без гражданства по соответствующим классам исходя из уровня образования, полученного ими за рубежом, в соответствии с документами об образовании», так как данное положение не соответствует реальности. Точное определение уровня знаний по документам невозможно, и поэтому в Правилах необходимо закрепить проведение собеседования с претендентом или тестирование, чтобы определить соответствие его знаний критериям инструкции по сопоставлению школьных программ иностранных государств и РК.

Обеспечить решение вопроса об определении уровня образования детей иностранцев непосредственно в школе. При зачислении детей в школу возникают различные проблемы, влияющие на определение классов

обучения детей иностранцев. Например, плохое владение языком обучения, что не позволяет ученику усваивать материал в классе, соответствующем документу об образовании, незнание кириллицы иммигрантами из тех стран, где принят латинский алфавит, большие пробелы в знаниях по программе класса, указанного в документе об образовании. Фактически пропущенное время обучения детей по вине родителей, что являлось предметом разбирательства комиссии по защите прав несовершеннолетних и повлияло на определении класса обучения ниже, чем по предоставленным документам об образовании. Все подобные проблемы выявляются непосредственно в школе, где и должен решаться вопрос об определении уровня образования детей иностранцев.

Внести корректировки относительно «успешной социализации ребенка в обучающейся среде» при приеме в школу, так как при знакомстве и при первом общении с ребенком, поступающим в школу, невозможно определить успешность его дальнейшей социализации в обучающей среде. Успешность социализации определяется по прошествии определенного времени в динамике психологами и учителями, работающими с учеником иностранцем. При первом знакомстве с ребенком можно по внешним признакам предположить наличие асоциальности по опрятности, гигиене, усидчивости и другим внешним признакам и поведению, но успешность социализации в обучающей среде определяется не с первого взгляда.

В абзаце 1 п. 7 гл. 2, в формулировке «Руководители организаций образования зачислят в число обучающихся детей иностранцев и лиц без гражданства по соответствующим классам исходя из уровня образования, полученного ими за рубежом, в соответствии с документами об образовании, успешной социализации ребенка в обучающейся среде при количестве детей граждан Республики Казахстан не менее 85% списочной численности детей данного класса» — предоставить комментарии по разъяснению понятия «успешной социализации ребенка в обучающейся среде» и способов определения, измерения и оценки «успешной социализации» при приеме ребенка в школу, а также предоставить пояснения относительно того, каким образом поступать руководителям школ, если при приеме ребенка иностранца, в классе окажется менее 85% списочной численности детей граждан РК.

Включить документы об образовании в перечень документов, предоставляемых в органы образования, выдающие направления в школы, что поможет обеспечить более эффективную процедуру зачисления ребенка в школу. В настоящее время, согласно абзацу 2 пункта 7 главы 2, «при отсутствии документов об образовании городским (районным) отделом образования формируется комиссия, которая определяет образовательный уровень претендента».

Пересмотреть утвержденный Правилами порядок обращения иностранцев для получения направления в школу, так как он предусматривает предоставление в городской или районный отдел образования

документов, подтверждающих миграционный статус легального пребывания в РК родителей иностранцев, но при этом не требуется предоставление документов об образовании (табеля успеваемости или справка-выписку текущих оценок), эти документы родители предоставляют в школу вместе с направлением из отдела образования. Органы образования в течении трех рабочих дней со дня поступления заявления от родителей выдают нарочно направление для обучения в организации среднего образования. Вызывает вопрос термин «нарочно». Если семья проживает вне районного центра, на значительном от него расстоянии, то кто и каким образом должен доставить им это направление в школу? На практике направления выдавались родителям непосредственно при обращении, так как выбор школ ограничен. Например, в населенном пункте имеется всего две школы, одна с русским языком обучения, другая с государственным и, учитывая выбор языка обучения, выдается направление в одну из школ. Все опрошенные специалисты выразили единое мнение, что в районе области, где нет большого количества школ, огромные расстояния от населенных пунктов до районного центра, нет общественного транспорта и бездорожье, нет необходимости в выдаче направлений в школы непосредственно отделом образования. В областном центре городской отдел образования при выдаче направлений в школу также учитывает предпочтения родителей в выборе школы обучения для своих детей.

Пересмотреть условия по определению уровня образования детей иностранцев — в частности, проводить эту работу непосредственно в школах. В случае, когда родители, не имеют документа об образовании детей или возникают другие проблемы с определением уровня образования им необходимо повторно обращаться в отдел образования. При отсутствии документов об образовании городским (районным) отделом образования формируется комиссия, которая определяет образовательный уровень претендента согласно подпункту 1-13) пункта 1 статьи 27 Закона Республики Казахстан «О местном государственном управлении и самоуправлении в Республике Казахстан»*. Однако, указанная статья прямо не предписывает проводить указанные действия, комиссия создается из числа учителей, работающих в школе, а не специалистов отдела образования. Все это создает определенную волокиту в вопросе определения в школу детей иностранцев. Целесообразно было бы проводить работу по определению уровня образования детей иностранцев непосредственно в школах, закрепив подобный порядок соответствующим нормативным документом акимата области в соответствии с указанной статьей.

*Статья 27. Компетенция акимата области, города республиканского значения, столицы

1. Акимат области, города республиканского значения, столицы в соответствии с законодательством Республики Казахстан: 1-13) принимает нормативные правовые акты, обеспечивающие решение задач местного значения и реализацию государственной политики на соответствующей территории.

Внесение изменений в «Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с целью исключить коллизии и пробелы, привести в соответствие с миграционным законодательством и с «Правилами получения предшкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования иностранцами и лицами без гражданства, постоянно проживающими в Республике Казахстан».

Внести изменения с целью предоставить родителям детей иностранцев право выбора школы для своих детей. В настоящее время, по причине коллизии, родители детей иностранцев лишены права выбора школы для своих детей.

Во избежание пробела, привести в соответствие п.2 гл.1 и п.3 гл.2. В настоящее время упущены следующие категории из п.2 гл.1: консульские должностные лица, работники дипломатических учреждений, трудовые мигранты, для которых не определены документы, предъявляемые в перечисленные в п.2 гл.1 органы образования, что является пробелом.

Определить документы (на право временного проживания в РК), предоставляемые в органы образования, выдающие направления в школы, по всем категориям работающих иностранцев.

Внесение изменений в закон Республики Казахстан «О миграции населения»

Определить термин «**трудовые мигранты**». Так как категория иностранцев «**трудовые мигранты, работающие в Республике Казахстан в соответствии с миграционным законодательством**», прямо не определена миграционным законодательством, работники образования не владеют информацией относительно того, какие иностранцы подпадают под эту категорию и какие документы на право постоянного проживания они должны иметь.

Внесение изменений в Закон Республики Казахстан «О правовом положении иностранцев» с целью определения термина «временно пребывающих в Республике Казахстан иностранцев».

- ① Рассмотреть предложение о необходимости разъяснять родителям, при наличии у детей гражданства иностранного государства, нормы законодательства о своевременном документировании через консульскую службу государства гражданства детей и контролировать получение паспортов по достижении определенного возраста, например при гражданстве РФ — 14 лет.
- ② Учитывать, что дети иностранцев имеют право на получение разрешения на временное или постоянное проживание в РК вместе с родителями и на тот же срок. При оформлении вида на жительство иностранцев, их дети должны автоматически его получать вместе с родителями.²

Рекомендации для Комитета Миграционной службы МВД РК

- ① Вести статистический учет в части пребывания иностранцев дошкольного возраста, получивших юридическую помощь, владеющих государственным и официальным языком, релокантов, а также иностранцев нуждающихся в доступе к образовательным услугам.
- ② Рассмотреть внесение изменений и дополнений в действующее миграционное законодательство, на основании которых: дети иностранцев получают право на получение разрешения на временное или постоянное проживание в РК вместе с родителями и на тот же срок. При оформлении вида на жительство иностранцев, их дети должны автоматически его получать вместе с родителями.³

² В соответствии с Международной Конвенцией о правах ребенка от 20 ноября 1989 года и Законом РК «О правах ребенка в РК» от 8 августа 2002 года N 345; Ст. 25:

1. Ребенок имеет право на совместное проживание со своими родителями или другими законными представителями.

2. Запрещается разлучать ребенка с родителями или другими законными представителями против воли ребенка, родителей или законных представителей. Решение о разлучении принимается только судом в исключительных случаях и лишь в той мере, в какой это необходимо в целях защиты ребенка.

³ Ibid.

Рекомендации для Миграционной службы Департамента полиции Актюбинской области

- Сохранить за родителями, а не за организациями образования, право на получение разрешения на временное проживание в РК детей иностранцев, обучающихся в школе — через предоставление разъяснений требований п. 3) ст. 6-1 Закона РК «О миграции населения».

«Разрешение на временное проживание оформляется на основании обращений: 3) организаций образования, реализующих образовательные программы общего среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования, в том числе по организованным программам обмена обучающихся и прохождения подготовительных курсов, зачисливших иммигрантов на очную форму обучения».

Рекомендации для местных исполнительных органов

- Организовывать консультационную деятельность для учителей, направленную на информирование о порядке устройства в школу детей иностранцев в РК.

Рекомендации для областных и районных управлений образования

- ① Своевременно информировать экспертов отделов образования об изменениях в подзаконных актах, связанных с детьми мигрантов. Например, несмотря на то, что Правила вступили в силу в конце 2022 года, направления для обучения в организации среднего образования районным отделом образования начали выдавать только с 2025 года, так как ранее об этом специалистам отдела образования не довели до сведения.
- ② Обеспечить достаточную правовую осведомленность родителей/опекунов детей мигрантов о правах их детей на образование — через проведение консультаций и разъяснительной работы для семей мигрантов (родителей/опекунов).
- ③ Разработать меры по поддержке детей мигрантов в адаптации, а также методы мониторинга и оценки эффективности разработанных мер.
- ④ Проводить разъяснительные мероприятия для родителей/опекунов относительно выбора школ для их детей.
- ⑤ Организовать курсы по изучению русского языка.

- ⑥ Обеспечивать активное сотрудничество директоров частных школ Актобе/Актюбинской области в проводимой исследовательской работе по вопросам доступа детей мигрантов к образованию — через информирование о важности подобных исследований, о целях и задачах проводимой работы.
- ⑦ Создавать благоприятные условия для социализации иностранцев в обучающей среде через предоставление факультативных занятий с целью повышения уровня знания языка обучения — в случае приема в школу детей, не владеющих языком обучения или не знающих алфавита на основе кириллицы.



Policy Brief



Список использованной литературы

1. Глобальный договор о безопасной, упорядоченной и легальной миграции
2. Закон Республики Казахстан «О миграции населения» от 22 июля 2011 года № 477-IV
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года N 345
4. Закон Республики Казахстан «О правовом положении иностранцев» от 19 июня 1995 года N 2337
5. Закон Республики Казахстан «О ратификации Договора о Евразийском экономическом союзе» от 14 октября 2014 года № 240-V ЗРК
6. Конституция Республики Казахстан
7. Международная Конвенция ООН о правах ребенка
8. Министерства и комитеты Республики Казахстан
https://egov.kz/cms/ru/information/state_agencies/ministries_committees
9. Об утверждении Правил присвоения или продления статуса кандаса. Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 22 июля 2013 года № 329-Ө-М. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 16 августа 2013 года № 8624:
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008624>
10. О Парламенте Республики Казахстан и статусе его депутатов Конституционный закон Республики Казахстан от 16 октября 1995 года N 2529:
https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z950002529_
11. Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года «О ратификации Конвенции о правах ребенка»
12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 21 января 2012 года № 148. Об утверждении Правил въезда и пребывания иммигрантов в Республике Казахстан, а также их выезда из Республики Казахстан и Правил осуществления миграционного контроля, а также учета иностранцев и лиц без гражданства, незаконно пересекающих Государственную границу Республики Казахстан, незаконно пребывающих на территории Республики Казахстан, а также лиц, которым запрещен въезд на территорию Республики Казахстан

13. Правила получения предшкольного, начального, основного среднего и общего среднего образования иностранцами и лицами без гражданства, постоянно проживающими в Республике Казахстан, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2010 года № 468
14. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года № 992. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 20 января 2016 года «Об утверждении Правил выдачи иностранцам и лицам без гражданства разрешения на временное и постоянное проживание в Республике Казахстан»
15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 декабря 2020 года № 553 — «О распределении функций между органами управления образованием (управления образования областей, городов республиканского значения, столицы, а также подотчетные и подконтрольные им отделы образования, располагаемые в районах, городах или районах в городах областного и республиканского значения, столице), применяемых при формировании схем управления административно — территориальной единицей»
16. Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564
17. Ilhom Abdulloev, Gil S. Epstein, Ira N. Gang: Migration and Forsaken Schooling in Former Soviet Central Asia (2019)
18. International Organization for Migration Subregional: External youth migration in the countries of Central Asia: risk analysis and minimization of negative consequences (2019)
19. Laura Kopzhassarova: Migrant Children in Kazakhstan are at Higher Risk (2021)
20. The Press Service of the Government of the Republic of Kazakhstan: Migration Policy Concept 2023-2027 approved by Kazakhstan Government (2022)
21. UNICEF: Migrant children: enhancing protection systems (2019)